

**МКУ «Отдел образования» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2020г.

Протокол №10

Утверждаю:
и.о. директора МБУ ДО «ЦДТ»
Гиззатуллина Р.А.
«26» августа 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогического направления
«Школа раннего развития»
«Планета развития»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Валиева Алсу Тагировна,
педагог дополнительного образования

пгт Уруссу
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	11
3. Содержание учебного плана на 1й год обучения.....	13
4. Содержание учебного плана на 2й год обучения.....	17
5. Содержание учебного плана на 3й год обучения.....	21
6. Формы подведения итоговой реализации программы	25
7. Методическое обеспечение программы.....	25
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	26
9. Список литературы для педагога	28
10. Список литературы для родителей.....	29
11. Основополагающие документы при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	30
12. Приложение.....	31

Пояснительная записка

Забота о воспитании всесторонне развитого, физически крепкого молодого поколения является важной задачей нашего государства. Дошкольная пора - старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начального знакомства с окружающим миром, культурой, общечеловеческими.

Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Актуальность программы.

Каждый взрослый, находящийся в поле внимания ребенка, является для него образцом для подражания. Ребенок видит и понимает, что вызывает у нас негативные эмоции, как мы действуем, когда недовольны, и может с точностью до нюансов повторить нашу модель реагирования в конфликте. Учитывая этот факт, становится понятна степень ответственности педагогов и родителей.

Для того чтобы стать эффективным специалистом, педагогу необходимо обладать достаточно высоким уровнем стрессоустойчивости и научиться управлять своими эмоциями, поведением

В этот период необходимо акцентировать внимание на развитии мелкой моторики, речи, коммуникабельности, способности задерживать внимание, на обучении навыкам пользования письменными принадлежностями, наблюдательности и организованности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по общеобразовательной программе «Планета развития» направлены на развитие умственных способностей учащихся, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей. Занятия готовят ребенка не

только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Планета развития» относится к социально-педагогической направленности.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием в ДОУ учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа объединяет задачи обучения детей таких как логика, развитие речи, с окружающим миром, изобразительная деятельность и др.

Отличительные особенности данной программы

Отличительными особенностями общеразвивающей программы «Планета развития» от имеющихся программ в дополнительном образовании по данному направлению являются - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Занятия, связанные с ручным трудом, способствуют развитию логического мышления, воображения, внимания, эмоциональной отзывчивости, мелкой моторики, воспитанию трудолюбия, выработке усидчивости и активизации детей.

Особенности возрастной группы детей

Дошкольный возраст - период насыщенной и богатой эмоциональной жизни, буйного расцвета творческой фантазии, период открытия мира в его первозданной красоте и чистоте. Вот как писал о ребенке раннего возраста Ф. Г. Лорка: "... какой это чудесный художник! Творец с первоклассным поэтическим чувством».

Возраст от четырех до шести - период относительного затишья. Так или иначе, ребенок вышел из кризиса, стал спокойнее, послушнее, покладистее. У него развивается, как выражаются медики, первичная аффективная привязанность к близким, появляется потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру, взаимоотношениям людей. Приобретает малыш и известную самостоятельность.

Уже младший дошкольник начинает осознавать свою индивидуальность, личную обособленность, свою "самость", у него начинают формироваться первые понятия о добре и зле. Безусловно, нельзя еще говорить о том, что у дошкольника хоть в какой-то мере сформировались моральные принципы и нравственные оценки, тем не менее он уже отлично знает, "что такое хорошо и что такое плохо", он уже может понять, что необходимо слушаться и уважать старших, что неприлично совершать те или иные поступки, он способен переживать такие чувства, как гордость и стыд.

Цель программы: обеспечить формирование познавательных интересов и познавательных действий детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать и расширять активный словарный запас.

- закрепить умения ориентироваться в пространственных и временных отношениях;
- закрепить представление учащихся о свойствах геометрических фигур, умение отличать их и правильно называть;

Развивающие:

- развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук;
- развивать органы чувств: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла.
- развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ритма жизни, времени, живого и неживого, трех стихий — земли, воздуха, огня — и различных явлений природы.
- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, взаимопомощи и взаимовыручки.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Данная программа ориентирована на детей 4-7 летнего возраста, рассчитана на 3 года обучения. По желанию родителей зачисление в студию и освоение программы может осуществляться с любого года обучения.

Формы и режим занятий

Основными формами организации образовательного процесса являются фронтальное и групповое занятия.

Занятия по программе проводятся в 1-й год обучения 2 раза в неделю 1 занятие по 30 минут, 2-й и 3-й год обучения 3 раза в неделю по 30 минут, форма обучения – групповая.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы «Планета развития»

К концу освоения данной программы, обучающиеся должны овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, предусмотренными программой.

В результате освоения программы к концу первого года обучения, дети **должны знать и уметь:**

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
- Уметь сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.
- Называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.
- Называть домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называет некоторые растения ближайшего окружения.

- Называть времена года в правильной последовательности.
- Знать и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Рассказывать о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним.
- Драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держать ножницы и уметь резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

К концу второго года обучения дети будут *знать и уметь*:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Уметь разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

- Объяснять правила игры сверстникам.
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе
- Уметь аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

К концу третьего года обучения дети будут *знать и уметь*:

- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Называть главный город страны.
- -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- -Знает правила поведения в природе и соблюдает их -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формы подведения итогов реализации программы

Результаты работы представляются в форме участия в конкурсах, интеллектуальных викторинах различного уровня, диагностики.

Учебный план

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения	144	16	128
2 год обучения	216	25	191
3 год обучения	216	27	189
Итого:	576	68	508

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Планета Развития» 1го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике	1 ч	1 ч	2 ч	Наблюдение

	безопасности на занятиях.				
2	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.	1 ч	15 ч	16 ч	Игра
3	Активная речь	10 ч	10 ч	20 ч	Промежуточная аттестация- беседа
4	Упражнения на развитие моторики руки.	4 ч	27 ч	31 ч	Наблюдение
5	Продуктивные виды деятельности	5 ч	68 ч	73 ч	Промежуточная аттестация- беседа
6	Итоговые занятия	1 ч	1 ч	2 ч	Итоговая выставка
	Итого	22 ч	122	144 ч	

На 2й год обучения

№	Наименование раздела, тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	1	1	2	Наблюдение, анкетирование
2	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.	1	15	16	Беседа, игра
3	Упражнения на развитие моторики руки.	6	44	50	Выполнение практических работ
4	Рисуночные задания, графические диктанты	6	56	62	Выполнение практических работ
5	Продуктивные виды деятельности	11	73	84	Выполнение практических работ
6	Итоговые занятия	-	2	2	Подведение итогов
	Итого:	25	191	216	

На 3й год обучения

№	Наименование раздела, тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	1	1	2	Наблюдение, анкетирование
2	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.	1	15	16	Беседа, игра
3	Упражнения на развитие моторики руки.	7	43	50	Наблюдение
4	Рисуночные задания, графические диктанты	8	54	62	Выполнение практических работ
5	Продуктивные виды деятельности	11	73	84	Выполнение практических работ
6	Итоговые занятия	-	2	2	Итоговая выставка. Творческий отчет «Страна мастеров»
	Итого:	27	189	216	

Содержание учебного плана на 1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Теория.

Порядок и содержание занятий. Ознакомление с планом работы объединения. Презентация поделок. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы.

Практика.

Знакомство с детьми с помощью мяча. По кругу последовательно каждый участник называет свое имя и рассказывает о себе, своих интересах, откуда он приехал, из какого он города.

Подвижная игра с мячиком «Найди себе пару».

2. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры

Теория: Знакомство с пальчиковыми играми и их правилами. Ориентация детей в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др.

Время проведения 3 - 5 минут по 2-3 раза за одно занятие.

Практика: в ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Игры: «Осень», «Овощи и огород», «Утята», «У девочек и мальчиков», «Дружная семейка», «В гости», «Замок», «Маланья» и др.

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

Пальчиковые упражнения: «Рыбка», «Большой палец», «Бабушка».

3. Активная речь

Теория: чтение сказок,

Практика: пересказ сказок, составление описательных рассказов об игрушках, дидактические игры, составление рассказов

4. Упражнения на развитие моторики руки

Теория: Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук.

Практика: Графический диктант. Работа со специальными развивающими предметами, шнуровки, игры-головоломки, с крупами, с мячом,

Работа со специальными развивающими предметами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика:

Игры «Массаж ладошек», «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке», «Золушка» (сортировка), упражнения с карандашом- «утюжок», «догонялочки», «качели», «горка».

«Разложи пуговицы (бусы) по цвету, размеру, форме»,

«Сделаем красивые бусы» (нанизывание, чередование по цвету, форме),

«Выложи узор»,

Сортировка и выкладывание предметов с закрытыми глазами.

Игры с крупами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика: «Прячем ручки», «Искупаемся», «Ищем секрет», «Сортируем и перекладываем», «Рисуем» и т.д.

Игры-головоломки

Теория: Знакомство с играми и головоломками. Правила игры. Научить детей создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или по замыслу

Практика: На занятии используются игры - головоломки: «Перестановка», «Танграм», «Колумбовое яйцо», «Собери фигуры» и разнообразные логические игры. Каждая игра имеет свой комплект элементов, отличающих от элементов других игр, и обладает только ей присущими возможностями в создании силуэтов на плоскости. Так, из деталей «Танграма» можно выкладывать силуэты животных, человека, предметы домашнего обихода, буквы, цифры, из «Колумбова яйца» - силуэты птиц и животных.

5. Продуктивные виды деятельности

Бумагопластика

Теория: История бумаги.

Практика: Учить детей скатывать шаровидные комочки одинаковые по величине. Развивать ориентацию на основе. Воспитывать любовь к природе. Совершенствовать навыки в бумажной пластике. Формировать форму шара. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Поделки из бумаги: «Цветы», «Лето». «Котик», «Гусеница», «Ромашки на лужайке». и т.д.

Пластилинография

Теория: Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия» - создавать, изображать, а первая половина слова «пластелин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Значение цвета, при создании картин в технике «пластилинография». Принципы технологии в создании лепной картины с изображением выпуклых, полу-объёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Практика:

Создание сложных лепных композиций, к использованию разнообразных приёмов в лепке: выполнение декоративных налёпов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания. Вначале дети на плотной бумаге рисуют любой силуэт, после кусочки разноцветного пластилина прикрепляют к картине. Дети учатся делать простые однослойные картины, а после учатся создавать сюжетные картинки. Дети учатся смешивать разные цвета пластилина, осваивают приём «вливания одного цвета в другой».

Аппликации из ватных дисков

Теория: Совершенствовать конструктивные умения и навыки детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение

в играх. Обобщение способов вырезания ватных дисков. Правила пользования материалами и инструментами, содержать их в порядке. Правила работы с ватными дисками, ножницами и клеем.

Практика: Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Рисование.

Теория: Научить различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Практика: Совершенствовать технические умения и навыки рисования, опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Обогащать знания, умения в области разных видов изобразительной деятельности.

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы.

Содержание учебного плана на 2 год обучения

1. Введение в программу

Теория.

Порядок и содержание занятий. Ознакомление с планом работы объединения. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы.

Практика.

Игры с поделками.

2. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры

Теория: Знакомство с пальчиковыми играми и их правилами. Развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук.

Время проведения 3 - 5 минут по 2-3 раза за одно занятие.

Практика: Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. Совершенствовать зрительно–двигательную координацию и ориентировку в микропространстве. Игры: «Вот и лето прошло», «Мы дружные ребята», «Краски осени», «Путешествие в хлебную страну», «В осеннем лесу», «Мой город» и др.

3. Упражнения на развитие моторики руки.

Теория: Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук.

Практика: Работа со специальными развивающими предметами, шнуровки, игры-головоломки, с крупами с мячом. Графические упражнения на развитие мелкой моторики.

Работа со специальными развивающими предметами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика:

Игры «Массаж ладошек», «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке», «Золушка» (сортировка), упражнения с карандашом- «утюжок», «догонялочки», «качели», «горка».

«Разложи пуговицы (бусы) по цвету, размеру, форме»,

«Сделаем красивые бусы» (нанизывание, чередование по цвету, форме),
«Выложи узор»,

Сортировка и выкладывание предметов с закрытыми глазами.

Игры с крупами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика: «Перебираем крупу», «По кочкам через болото», «Найди пару», «Мы кормим цыплят», «Я - художник», «Мы ждем гостей», «Найди все сокровища», «Мы - музыканты».

Игры-головоломки

Теория: Знакомство с играми и головоломками. Правила игры. Научить детей создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или по замыслу

Практика: На занятии используются игры - головоломки: «Волшебное дерево», «Танграм», «Колумбовое яйцо», «Собери фигуры» и разнообразные логические игры. Каждая игра имеет свой комплект элементов, отличающих от элементов других игр, и обладает только ей присущими возможностями в создании силуэтов на плоскости. Так, из деталей «Танграма» можно выкладывать силуэты животных, человека, предметы домашнего обихода, буквы, цифры, из «Колумбова яйца»-силуэты птиц и животных.

4.Графические упражнения

Теория: Рисование карандашом по крупной клетке является одним из активнейших способов приобретения навыка ориентации на листе бумаги.

Практика: Фигуры и узоры данных прописей содержат все необходимые линии и наклоны, с которыми ребенок столкнется при написании печатных и письменных букв и цифр.

5. Продуктивные виды деятельности

Бумагопластика

Теория: История бумаги.

Практика: Учить детей скатывать шаровидные комочки одинаковые по величине. Развивать ориентацию на основе. Воспитывать любовь к природе. Совершенствовать навыки в бумажной пластике. Формировать форму шара. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Поделки из бумаги: «Пирамидка», «Портрет солнышка». «Божьи коровки», «Гусеница», «Ромашки на лужайке». и т.д.

Пластилинография

Теория: Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия» - создавать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Значение цвета, при создании картин в технике «пластилинография». Принципы технологии в создании лепной картины с изображением выпуклых, полу-объёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Практика:

Создание сложных лепных композиций, к использованию разнообразных приёмов в лепке: выполнение декоративных налёпов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания. Вначале дети на плотной бумаге рисуют любой силуэт, после кусочки разноцветного пластилина прикрепляют к картине. Дети учатся делать простые однослойные картины, а после учатся создавать сюжетные картинки. Дети учатся смешивать разные цвета пластилина, осваивают приём «вливания одного цвета в другой».

Аппликации из ватных дисков

Теория: Совершенствовать конструктивные умения и навыки детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение в играх. Обобщение способов вырезания ватных дисков. Правила

пользования материалами и инструментами, содержать их в порядке.
Правила работы с ватными дисками, ножницами и клеем.

Практика: Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Рисование.

Теория: Научить различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Практика: Совершенствовать технические умения и навыки рисования, опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Обогащать знания, умения в области разных видов изобразительной деятельности.

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы.

Содержание учебного плана на 3 год обучения

1. Введение в программу

Теория.

Порядок и содержание занятий. Ознакомление с планом работы объединения. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы.

Практика.

Игры с поделками.

2. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры

Теория: Знакомство с пальчиковыми играми и их правилами. Развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук.

Время проведения 3 - 5 минут по 2-3 раза за одно занятие.

Практика: Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. Совершенствовать зрительно–двигательную координацию и ориентировку в микропространстве. Игры: «Осенние листья», «Компот», «Игрушки», «Снежок», «Почтальон», «Мой город» и др.

3. Упражнения на развитие моторики рук.

Теория: Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук.

Практика: Графический диктант. Работа со специальными развивающими предметами, шнуровки, игры-головоломки, с крупами с мячом,

Работа со специальными развивающими предметами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика:

Игры «Незаконченные рисунки», «Дораскрась», «Исключение лишнего», «Золушка» (сортировка), упражнения с карандашом- «утюжок», «Восстанови рассказ», «Исключи лишнее» и т.д.

Игры с крупами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика: «Поиск клада», «Тренажер для развития речи», «Рисование на манке», «Раскрасим радугу», «Бассейн», «Снежок» и т.д.

Игры-головоломки

Теория: Знакомство с играми и головоломками. Правила игры. Научить детей создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или по замыслу

Практика: На занятии используются игры - головоломки: «Волшебное дерево», «Танграм», «Колумбовое яйцо», «Собери фигуры» и разнообразные логические игры.

4.Графические упражнения

Теория: Продолжить развивать графические навыки через коррекционно-развивающие упражнения и задания.

Практика: Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышление ребенка.

Теория: Графические диктанты это - рисование по клеточкам, пользуясь указателями в задании.

Практика: Для их выполнения нам понадобятся: лист бумаги, на котором расчерчены клеточки, карандаш, ластик. В заданиях указаны стрелочки (показывающие направление) и цифры (показывающее количество клеток, которые нужно пройти в указанном направлении). Если следовать указателям точно и внимательно, вести черту в нужном направлении на нужное расстояние, получается – картинка. Это может быть животное, различные предметы, овощи, фрукты, деревья, транспорт и многое другое.

5. Продуктивные виды деятельности

Бумагопластика

Теория: История бумаги.

Практика: Развивать ориентацию на основе. Воспитывать любовь к природе. Совершенствовать навыки в бумажной пластике. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Поделки из бумаги: «Рыба», «Яблоко». «Божьи коровки», «Ваза с цветами» и т.д.

Пластилинография

Теория: Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия»- создавать, изображать, а первая половина слова «пластелин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Значение цвета, при создании картин в технике «пластилинография». Принципы технологии в создании лепной картины с изображением выпуклых, полу-объёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Практика:

Создание сложных лепных композиций, к использованию разнообразных приёмов в лепке: выполнение декоративных налёпов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания.

Аппликации из ватных дисков

Теория: Совершенствовать конструктивные умения и навыки детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение в играх. Обобщение способов вырезания ватных дисков. Правила пользования материалами и инструментами, содержать их в порядке. Правила работы с ватными дисками, ножницами и клеем.

Практика: Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение. «Рыба», «Снеговик» и т.д.

Рисование.

Теория: Научить различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Практика: Совершенствовать технические умения и навыки рисования, опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Обогащать знания, умения в области разных видов изобразительной деятельности.

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Работа детей по программе оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их работы, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка. Основным показателем полученных результатов является знания, умений и навыки, которым ребёнок должен овладеть за определённое время. Критериями оценки могут быть творческие работы детей, участие в проводимых выставках, игры в процессе занятий, которые позволяют детям самим оценивать собственные достижения.

Методическое обеспечение по программе «Планета развития»

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным, это игры-путешествия, викторины, логические мышления, игры-головоломки праздники и другие типы занятий.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры, предложенные в программе, учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Другие приёмы и методы, используемые на занятиях: наглядный, практический, словесный метод; наблюдение, беседа, анализ результатов деятельности. Учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребёнка, эмоционально-положительный настрой, - позволяют педагогу не допускать нарушений неврологического характера, аффективных нарушений детского организма.

Организационно - педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование для педагога.

Демонстрационный материал.

Раздаточный материал

Проектор

Стол и стулья

Шкафы

Доска

Магниты

Указка

Материал для детей.

1. Альбомы, цветные, простые карандаши, кисточки
2. Трафареты
3. Цветная бумага, цветной картон, белый картон, ножницы, клей.
4. Пособия: «Шнуровки», «Косички», «Сплети узор», «Пуговицы», «Танграм», «Колумбово яйцо»
5. Шерстяные нитки, обычные нитки, бархатная бумага.
6. Раздаточные листы с графическими заданиями.
7. Краски, штампы.
8. Пластилин, стека, доска
9. Ватные диски, палочки, вата
10. Прищепки
11. Пазлы
12. Разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, горох, фасоль и др.);
13. Мячи

Список литературы

Используемый педагогом:

1. Беззубцева Г., Андриевская Т. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. М., Гном и Д., 2013 г.
2. Безруких М., Леворукий ребёнок. М., Вентана-Граф, 2015г.
3. Гаврина С., Кутявина Н., Куров В. Развиваем руки, чтоб учиться писать и красиво рисовать. Ярославль, Академия развития, 2017 г.
4. Голубина Т. Чему научит клеточка. М., Мозаика синтез. 2016 г.
5. Гризик Т. Развитие речи детей 4 – 5 лет. М., Просвещение, 2015 г.
6. Гризик Т. Развитие речи детей 5-6 лет. М., Просвещение, 2016 г.
7. Карпушина М. Логоритмические занятия в детском саду. М., Творческий центр Сфера, 2013 г.
8. Лопухина И. Логопедия – речь, ритм, движение. С-П, Дельта.2016 г.
9. Минский Е. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М., Просвещение, 2014 г.
10. Новотворцева Н. Учимся писать. Ярославль, Академия развития. 2016 г.
11. Сиротюк А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., Сфера, 2014 г.
12. Узорова О., Нефёдова Е., 300 узоров. Готовимся к школе. М., Планета Детства, 2017г.
13. Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. Санкт – Петербург. Детство – пресс, 2018 г

Используемый родителями:

1. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома. М., Из-во Аким, 2017 г.
2. Гаврина С., Кутявина Н., Волшебные картинки. Ярославль, Академия развития, 2015г.
3. Минский Е. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М., Просвещение, 2017
4. Каралашвили Е. Физкультурная минутка. М., Творческий центр «Сфера». 2014 г.
5. Лопухина И. Логопедия – речь, ритм, движение. С-П, Дельта. 2015 г.
6. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. –СПб. : ООО Издательский дом «Кристалл», 2016.
7. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2016

Основополагающие документы при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
5. "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)" (СанПиН 2.4.4.1251-03), утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 01.04.2003;
6. Приказ от 9 ноября 2018 г. n 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
7. Конституция Республики Татарстан;
8. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ "Об образовании";
9. Локальные акты образовательного учреждения дополнительного образования детей, регламентирующие образовательную деятельность;
10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»
11. ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года. №373).

Приложение

Календарный учебный график 1го года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	17:00-18:10	групповая	2	Вводный инструктаж	МБУ ДО ЦДТ	Собеседование
2		6	17:00-18:10	групповая	2	Вводное занятие «Давай знакомиться»	МБУ ДО ЦДТ	Игры
3		10	17:00-18:10	групповая	2	«Вокруг нас». Пальчиковая гимнастика «Строим дом»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ, игры
4		13	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики рук «Овощи с огорода»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
5		17	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики рук «Угадай на ощупь»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
6		24	17:00-18:10	групповая	2	Изодеятельность Знакомство с акварелью.	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
7		27	17:00-18:10	групповая	2	Рисование «Дом на поляне»; Совместный рисунок «Дерево желаний»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
8	Октябрь	4	17:00-18:10	групповая	2	«Купим пуговицы». Пальчиковая гимнастика: «Большой палец	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
9		8	17:00-18:10	групповая	2	Пластилинография. Знакомство с пластилином.	МБУ ДО ЦДТ	Анализ, опрос
10		11	17:00-18:10	групповая	2	Пластилинография «Виноград»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
11		15	17:00-18:10	групповая	2	Чтение русской народной сказки «Колобок»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической

								работы
12		18	17:00-18:10	групповая	2	Оригами. Знакомство с техникой оригами.	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
13		22	17:00-18:10	групповая	2	Оригами «Собачка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
14		25	17:00-18:10	групповая	2	Аппликация «Цветочек»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
15		29	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики рук «Игрушки»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
16	Ноябрь	1	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики рук «Птицы»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
17		5	17:00-18:10	групповая	2	«Ежик». Пальчиковая гимнастика «Ежик»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
18		8	17:00-18:10	групповая	2	Рисование ватными палочками «Елочная игрушка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
19		12	17:00-18:10	групповая	2	Продолжение рисования ватными палочками «Сказочное дерево»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
20		15	17:00-18:10	групповая	2	Рисование пальчиками «Змейка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
21		19	17:00-18:10	групповая	2	Лепка «Наш Веселый урожай»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
22		22	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики рук «Зима»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
23		26	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики рук «Защитники»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы

								работы
24		29	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики рук «Мамин праздник»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
25	Декабрь	3	17:00-18:10	групповая	2	Рисование ладошкой «Рыбка в море»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
26		6	17:00-18:10	групповая	2	Рисование отпечатками яблока «Яблоки на столе»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
27		10	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики рук «Дом»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
28		13	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики рук «Электроприборы»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
29		17	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики рук «Сделаем красивые бусы»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
30		20	17:00-18:10	групповая	2	Аппликация «Ракета»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
31		24	17:00-18:10	групповая	2	Развитие мышления «Дорисуй линии»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
32		27	17:00-18:10	групповая	2	Лепка «Танк»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
33	Январь	10	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики рук «Завязываем шнурки»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
34		14	17:00-18:10	групповая	2	Логические упражнения	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
35		17	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики руки «Помоги найти дорогу»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
36		21	17:00-18:10	групповая	2	Кляксография	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение

								практической работы
37		24	17:00-18:10	групповая	2	Пластилинография	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
38		28	17:00-18:10	групповая	2	Лепка «Гусеница»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
39		31	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики руки «Режем-порежем»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
40	Февраль	4	17:00-18:10	групповая	2	Оригами «Зверек»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
41		7	17:00-18:10	групповая	2	Рисование губкой «Лес»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
42		11	17:00-18:10	групповая	2	Чтение сказки Н.Носова «Живая шляпа»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
43		14	17:00-18:10	групповая	2	Пересказ сказки Н.Носова «Живая шляпа»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
44		18	17:00-18:10	групповая	2	Аппликация «Павлин»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
45		21	17:00-18:10	групповая	2	«Подарим Незнайке шорты». Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
46		25	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики руки «Я-художник»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
47		28	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики рук «Фрукты по местам»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
48	Март	3	17:00-18:10	групповая	2	Рисование нитью	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение

								практической работы
49		6	17:00-18:10	групповая	2	Рисование губкой «Кит»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
50		10	17:00-18:10	групповая	2	Лепка «Колобок»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
51		13	17:00-18:10	групповая	2	«Купим пуговицы». Пальчиковая гимнастика: «Большой палец	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
52		17	17:00-18:10	групповая	2	«Раскрась зонтик» Дидактические игры	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
53		20	17:00-18:10	групповая	2	Развитие мышления «По местам». Дидактические игры	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
54		24	17:00-18:10	групповая	2	Аппликация из геометрических фигур «Кораблик»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
55		27	17:00-18:10	групповая	2	Оригами «Самолетик»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
56		31	17:00-18:10	групповая	2	Рисование в технике на брызг	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
57	Апрель	3	17:00-18:10	групповая	2	«Красивый цветок». Пальчиковая гимнастика: «Цветок».	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
58		7	17:00-18:10	групповая	2	«Дождь идет». Пальчиковая гимнастика «Палец наш привык к порядку».	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
59		10	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики руки «Найди сокровище»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы

60		14	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики руки «Дорисуй»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
61		17	17:00-18:10	групповая	2	Беседа о домашних животных	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
62		21	17:00-18:10	групповая	2	Беседа о диких животных	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
64		24	17:00-18:10	групповая	2	Речевые упражнения	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
65		28	17:00-18:10	групповая	2	Логические упражнения	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
66	Май	5	17:00-18:10	групповая	2	Монотипия	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
67		8	17:00-18:10	групповая	2	«Ежик». Пальчиковая гимнастика «Ежик»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
68		12	17:00-18:10	групповая	2	Развитие моторики руки «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
69		15	17:00-18:10	групповая	2	«Наряди матрешку»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
70		19	17:00-18:10	групповая	2	«Листопад»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
Итоговые занятия								
71		22	17:00-18:10	групповая	2	Мини-выставка работ	МБУ ДО ЦДТ	Проверка работ
72		29	17:00-18:10	групповая	2	Рефлексивное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Беседа

Календарный учебный график 2го года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		17:00-18:10	групповая	2	Вводное занятие. Техника безопасности	МБУ ДО ЦДТ	Собеседование
2			17:00-18:10	групповая	2	Вводное занятие «Давай мы вспомним всё»	МБУ ДО ЦДТ	Игры
3			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика «Строим дом», игры	МБУ ДО ЦДТ	Анализ, игры
4			17:00-18:10	групповая	2	Логические упражнения «4-й лишний»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
5			17:00-18:10	групповая	2	Рисуем по клеточкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
6			17:00-18:10	групповая	2	Аппликация «Смешарики»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
7			17:00-18:10	групповая	2	Игры «Делай как я»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
8			17:00-18:10	групповая	2	Блоки Дьенеша	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
9			17:00-18:10	групповая	2	Игры на внимание «кто спрятался?»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
10			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
11			17:00-18:10	групповая	2	Аппликация из ватных дисков «Гусеница»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
12			17:00-18:10	групповая	2	Работа со специальными развивающими предметами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
13			17:00-18:10	групповая	2	Работа с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение

						«Рисунок грибочка»		практической работы
14			17:00-18:10	групповая	2	Упражнения на память «Запомни»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
15			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
16			17:00-18:10	групповая	2	Пластилинография «Дерево»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
17			17:00-18:10	групповая	2	Рисование пальчиками «Веселая раскраска»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
18			17:00-18:10	групповая	2	Рисуем по клеточкам	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
19			17:00-18:10	групповая	2	Игра-головоломка «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
20			17:00-18:10	групповая	2	Логическое мышление «Красная шапочка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
21			17:00-18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
22			17:00-18:10	групповая	2	Рисование пальчиками на манной крупе	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
23			17:00-18:10	групповая	2	Раскраски	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
24			17:00-18:10	групповая	2	Лепка с природным материалом	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
25			17:00-18:10	групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
26			17:00-18:10	групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
27			17:00-	групповая	2	Развивающая	МБУ	Наблюдение,

			18:10			игра «Колумбово яйцо»	ДО ЦДТ	Выполнение практической работы
28			17:00- 18:10	групповая	2	Игры на память	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
29			17:00- 18:10	групповая	2	Рисунок на основе круга	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
30			17:00- 18:10	групповая	2	Пластлинографи я «Бабочка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
31			17:00- 18:10	групповая	2	Аппликации из ватных дисков «Ромашки»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
32			17:00- 18:10	групповая	2	Рисование пальчиками «Радуга»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
33			17:00- 18:10	групповая	2	Собери пазл	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
34			17:00- 18:10	групповая	2	Развивающая игра «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
35			17:00- 18:10	групповая	2	Упражнения на логику «Продолжи»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
36			17:00- 18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
37			17:00- 18:10	групповая	2	Лепка «Лиса»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
38			17:00- 18:10	групповая	2	Игры на память	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
39			17:00- 18:10	групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
40			17:00- 18:10	групповая	2	Рисуем по клеточкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
41			17:00-	групповая	2	Пальчиковая	МБУ	Наблюдение,

			18:10			гимнастика	ДО ЦДТ	Выполнение практической работы
42			17:00-18:10	групповая	2	Работа со специальными развивающими предметами «Шнуровка»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
43			17:00-18:10	групповая	2	Аппликация	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
44			17:00-18:10	групповая	2	Игры с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
45			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
46			17:00-18:10	групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
47			17:00-18:10	групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
48			17:00-18:10	групповая	2	Работа со специально развивающим предметом «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
49			17:00-18:10	групповая	2	Рисование на любую тему	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
50			17:00-18:10	групповая	2	Аппликация из природного материала	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
51			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
52			17:00-18:10	групповая	2	Игры на память	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
53			17:00-18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
54			17:00-18:10	групповая	2	Работа со специально	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение

						развивающим предметом «Колумбово яйцо»		практической работы
55			17:00-18:10	групповая	2	Пластилинография «Жираф»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
56			17:00-18:10	групповая	2	Рисование на свободную тему	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
57			17:00-18:10	групповая	2	Игра со счетными палочками	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
58			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
59			17:00-18:10	групповая	2	Игры с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
60			17:00-18:10	групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
61			17:00-18:10	групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
62			17:00-18:10	групповая	2	Лепка «Улитка»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
63			17:00-18:10	групповая	2	Рисование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
64			17:00-18:10	групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
65			17:00-18:10	групповая	2	Пластилинография	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
66			17:00-18:10	групповая	2	Собери пазл	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
67			17:00-18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Анализ

68			17:00-18:10	групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
69			17:00-18:10	групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
70			17:00-18:10	групповая	2	Аппликация «Ёжик»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
71			17:00-18:10	групповая	2	Лепка «Смешарики»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
72			17:00-18:10	групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
73			17:00-18:10	групповая	2	Блоки Дьенеша	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
74			17:00-18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
75			17:00-18:10	групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
76			17:00-18:10	групповая	2	Работа со специально- развивающими предметами «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
77			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
78			17:00-18:10	групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
79			17:00-18:10	групповая	2	Рисование	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
80			17:00-18:10	групповая	2	Творческий урок	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
81			17:00-18:10	групповая	2	Упражнения с карандашом	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение

						«Утюжок»		практической работы
82			17:00-18:10	групповая	2	Лепка «Городок»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
83			17:00-18:10	групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
84			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
85			17:00-18:10	групповая	2	Работа со специально-развивающими предметами «Колумбово яйцо»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
86			17:00-18:10	групповая	2	Рисование на свободную тему	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
87			17:00-18:10	групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
88			17:00-18:10	групповая	2	Бумагопластика «Пирамидка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
89			17:00-18:10	групповая	2	Графические упражнения «Судоку»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
90			17:00-18:10	групповая	2	Игра с крупами «Найди пару»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
91			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
92			17:00-18:10	групповая	2	Игра «Угадай на ощуп»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
93			17:00-18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
94			17:00-	групповая	2	Игры на логику	МБУ	Наблюдение,

			18:10				ДО ЦДТ	Выполнение практической работы
95			17:00-18:10	групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
96			17:00-18:10	групповая	2	Собери пазл	МБУ ДО ЦДТ	Выполнение практической работы
97			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
98			17:00-18:10	групповая	2	Аппликация из ватных дисков	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
99			17:00-18:10	групповая	2	Танграм	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
100			17:00-18:10	групповая	2	Рисование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
101			17:00-18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
102			17:00-18:10	групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
103			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
104			17:00-18:10	групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
105			17:00-18:10	групповая	2	Графические упражнения	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
106			17:00-18:10	групповая	2	Игры с крупами «Я- художник»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
Итоговые занятия								
107			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
108			17:00-18:10	групповая	2	Рисование пальчиками	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение

Календарный учебный график 3го года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		17:00-18:10	групповая	2	Вводное занятие. Техника безопасности	МБУ ДО ЦДТ	Собеседование
2			17:00-18:10	групповая	2	Вводное занятие «Давай мы вспомним всё»	МБУ ДО ЦДТ	Игры
3			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика, игры	МБУ ДО ЦДТ	Анализ, игры
4			17:00-18:10	групповая	2	Логические упражнения «Дорисуй»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
5			17:00-18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
6			17:00-18:10	групповая	2	Аппликация «Пляж»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
7			17:00-18:10	групповая	2	Рисунок нетрадиционной техники «Цветы»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
8			17:00-18:10	групповая	2	Работа со специально-развивающими предметами «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
9			17:00-18:10	групповая	2	Игры на внимание «угадай где»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
10			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика «Сорока»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
11			17:00-18:10	групповая	2	Логическое упражнение «Сравни картинки»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
12			17:00-18:10	групповая	2	Работа со специальными развивающими предметами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
13			17:00-	групповая	2	Работа с	МБУ	Наблюдение,

			18:10			крупями «Рисунок ежика»	ДО ЦДТ	Выполнение практической работы
14			17:00- 18:10	групповая	2	Упражнения на память «Что там было?»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
15			17:00- 18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика «Ягодки»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
16			17:00- 18:10	групповая	2	Пластилинограф ия «Дерево»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
17			17:00- 18:10	групповая	2	Рисование пальчиками «Черепашка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
18			17:00- 18:10	групповая	2	Рисуем по клеточкам	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
19			17:00- 18:10	групповая	2	Игра- головоломка «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
20			17:00- 18:10	групповая	2	Логическое мышление «Соедини линиями»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
21			17:00- 18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
22			17:00- 18:10	групповая	2	Рисование пальчиками на манной крупе	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
23			17:00- 18:10	групповая	2	Аппликация «Украсть тыкву»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
24			17:00- 18:10	групповая	2	Лепка с природным материалом	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
25			17:00- 18:10	групповая	2	Игры на логику «Найди и покажи»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
26			17:00- 18:10	групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы

27			17:00-18:10	групповая	2	Развивающая игра «Колумбово яйцо»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
28			17:00-18:10	групповая	2	Игры на память	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
29			17:00-18:10	групповая	2	Рисунок на основе круга	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
30			17:00-18:10	групповая	2	Пластлинография «Бабочка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
31			17:00-18:10	групповая	2	Аппликации «Доделай»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
32			17:00-18:10	групповая	2	Рисование пальчиками «Шарики»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
33			17:00-18:10	групповая	2	Собери пазлы	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
34			17:00-18:10	групповая	2	Развивающая игра «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
35			17:00-18:10	групповая	2	Упражнения на логику «Найди лишний предмет»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
36			17:00-18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
37			17:00-18:10	групповая	2	Лепка «Подсолнух»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
38			17:00-18:10	групповая	2	Игры на память	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
39			17:00-18:10	групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
40			17:00-18:10	групповая	2	Рисуем по клеточкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы

41			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
42			17:00-18:10	групповая	2	Работа со специальными развивающими предметами «Шнуровка»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
43			17:00-18:10	групповая	2	Аппликация «Осеннее дерево»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
44			17:00-18:10	групповая	2	Игры с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
45			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
46			17:00-18:10	групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
47			17:00-18:10	групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
48			17:00-18:10	групповая	2	Работа со специально развивающим предметом «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
49			17:00-18:10	групповая	2	Оригами «Кошка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
50			17:00-18:10	групповая	2	Аппликация из природного материала	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
51			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
52			17:00-18:10	групповая	2	Игры на память	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
53			17:00-18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
54			17:00-	групповая	2	Работа со	МБУ	Наблюдение,

			18:10			специально развивающим предметом «Колумбово яйцо»	ДО ЦДТ	Выполнение практической работы
55			17:00-18:10	групповая	2	Пластилинография «Заяц»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
56			17:00-18:10	групповая	2	Рисование на свободную тему	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
57			17:00-18:10	групповая	2	Игра со счетными палочками	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
58			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
59			17:00-18:10	групповая	2	Игры и упражнения с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
60			17:00-18:10	групповая	2	Игры на логику «Найди два одинаковых»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
61			17:00-18:10	групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
62			17:00-18:10	групповая	2	Лепка «Улитка»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
63			17:00-18:10	групповая	2	Рисование по точкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
64			17:00-18:10	групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
65			17:00-18:10	групповая	2	Пластилинография	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
66			17:00-18:10	групповая	2	Собери пазл	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
67			17:00-	групповая	2	Графический	МБУ	Анализ

			18:10			диктант	ДО ЦДТ	
68			17:00-18:10	групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
69			17:00-18:10	групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
70			17:00-18:10	групповая	2	Аппликация «Ёжик»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
71			17:00-18:10	групповая	2	Лепка «Смешарики»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
72			17:00-18:10	групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
73			17:00-18:10	групповая	2	Блоки Дьенеша	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
74			17:00-18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
75			17:00-18:10	групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
76			17:00-18:10	групповая	2	Работа со специально- развивающими предметами «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
77			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
78			17:00-18:10	групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
79			17:00-18:10	групповая	2	Рисование по точкам	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
80			17:00-18:10	групповая	2	Творческий урок	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
81			17:00-	групповая	2	Упражнения с	МБУ	Наблюдение,

			18:10			карандашом «Утюжок»	ДО ЦДТ	Выполнение практической работы
82			17:00- 18:10	групповая	2	Лепка «Городок»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
83			17:00- 18:10	групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
84			17:00- 18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
85			17:00- 18:10	групповая	2	Работа со специально- развивающими предметами «Колумбово яйцо»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
86			17:00- 18:10	групповая	2	Рисование по точкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
87			17:00- 18:10	групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
88			17:00- 18:10	групповая	2	Бумагопластика «Собака»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
89			17:00- 18:10	групповая	2	Графические упражнения «Судоку»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
90			17:00- 18:10	групповая	2	Рисование пальчиками	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
91			17:00- 18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
92			17:00- 18:10	групповая	2	Малоподвижные игры	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
93			17:00- 18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы

94			17:00-18:10	групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
95			17:00-18:10	групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
96			17:00-18:10	групповая	2	Собери пазлы	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
97			17:00-18:10	групповая	2	Игра головоломка «Доска с гвоздями»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
98			17:00-18:10	групповая	2	Работа со специальными развивающими предметами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
99			17:00-18:10	групповая	2	Танграм	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
100			17:00-18:10	групповая	2	Рисование по точкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
101			17:00-18:10	групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
102			17:00-18:10	групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
103			17:00-18:10	групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
104			17:00-18:10	групповая	2	Продуктивные виды деятельности	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
105			17:00-18:10	групповая	2	Графические упражнения	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
106			17:00-18:10	групповая	2	Пластилинограф ия «Семицветик»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
Итоговые занятия								

10 7			17:00- 18:10	групповая	2	Логическое мышление «Дорисуй рисунок»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
10 8			17:00- 18:10	групповая	2	Рассказ о своих впечатлениях	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы